

Анализ работы «Интеллект-клуба» (работа с одаренными обучающимися) на 2020-2021 уч.г.

Составитель: педагог-психолог Н.В. Михайлова

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. На сегодняшний день, самооценку личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех образовательных учреждениях. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке.

Согласно плана работы с одарёнными обучающимися 1-4 классов продолжена реализация программы «Интеллект-клуб», созданной для обучающихся 1-4 классов. В текущем учебном году организацией работы с одарёнными обучающимися предусмотрено:

1. проведение психолого-педагогических исследований личности обучающихся;
2. проведение интеллектуальных игр;
3. участие обучающихся 1-4 классов в научно-практической ученической конференции;
4. психологическую подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад (по Программе «Я победитель»);
5. занятия внеурочной деятельности по программе «Ступеньки творчества»;
6. участие обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Рассмотрим результаты деятельности по данным направлениям:

1. проведение психолого-педагогических исследований личности обучающихся:

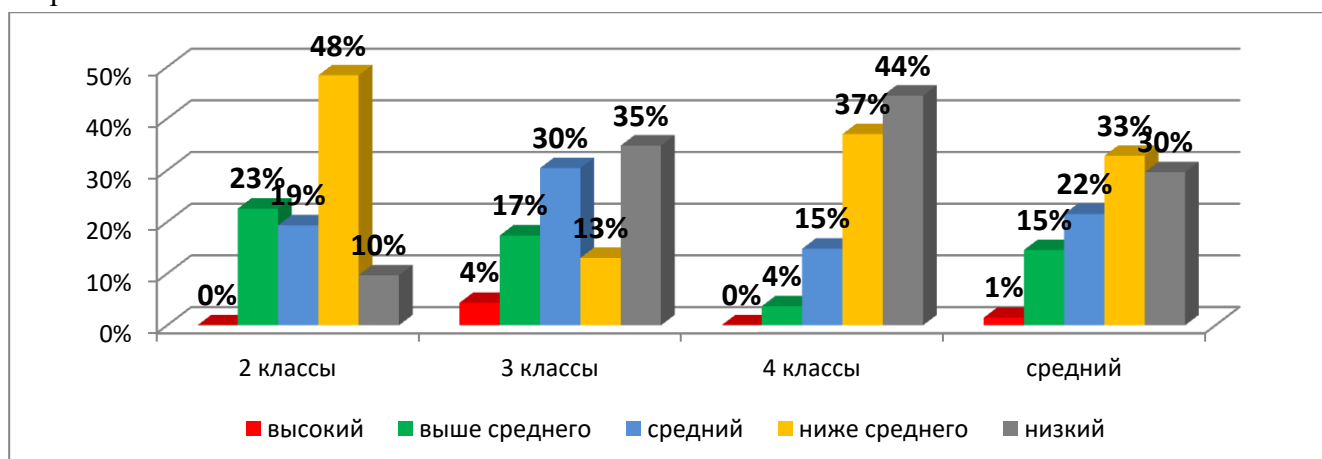
Согласно плана работы обучающиеся приняли участие в психолого-педагогических исследованиях:

- графический тест нестандартного мышления (Л.А.Ясюкова)
- тест «Прогрессивные матрицы» Равена (невербальный интеллект);
- тест Тулуз-Пьерона (внимание, волевая саморегуляция);

В исследовании принимали участие 81 обучающийся: 2 классы - 31 обучающийся, 3 классы – 23 обучающийся, 4 классы – 27 обучающихся.

Рассмотрим результат исследования по методике «Графический тест нестандартного мышления».

Цель исследования: провести анализ исследования таких качеств мышления как нестандартность и оригинальность.



Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития нестандартности мышления (высокий, выше среднего, средний) среди обучающихся вторых классов составляет 42%;

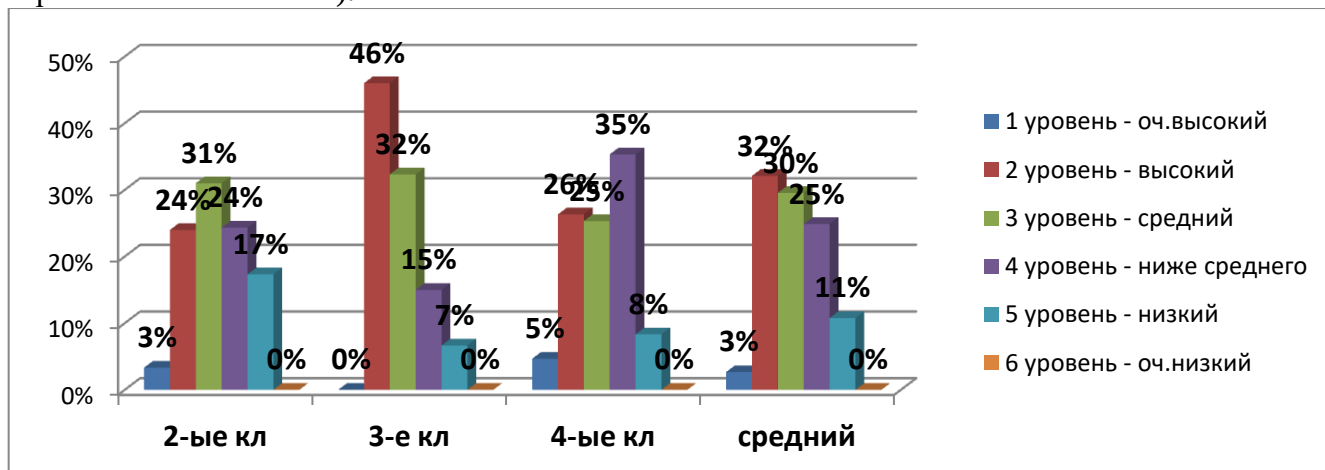
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития нестандартности мышления среди обучающихся третьих классов выявлено у 51%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития нестандартности мышления среди обучающихся четвертых классов выявлено у 19%;
- ✓ наибольшее количество обучающихся с допустимым уровнем выявлено в третьих классах, наименьшее в четвертых классах.

Рассмотрим результаты исследования по методикам «Прогрессивные матрицы» Равена (невербальный интеллект) и тест Тулуз-Пьерона (внимание, волевая саморегуляция);

В исследовании принимали участие 81 обучающийся: 2 классы - 31 обучающийся, 3 классы – 23 обучающийся, 4 классы – 27 обучающихся.

Цель исследования: провести анализ сформированности вербального интеллекта, внимания и волевой саморегуляции.

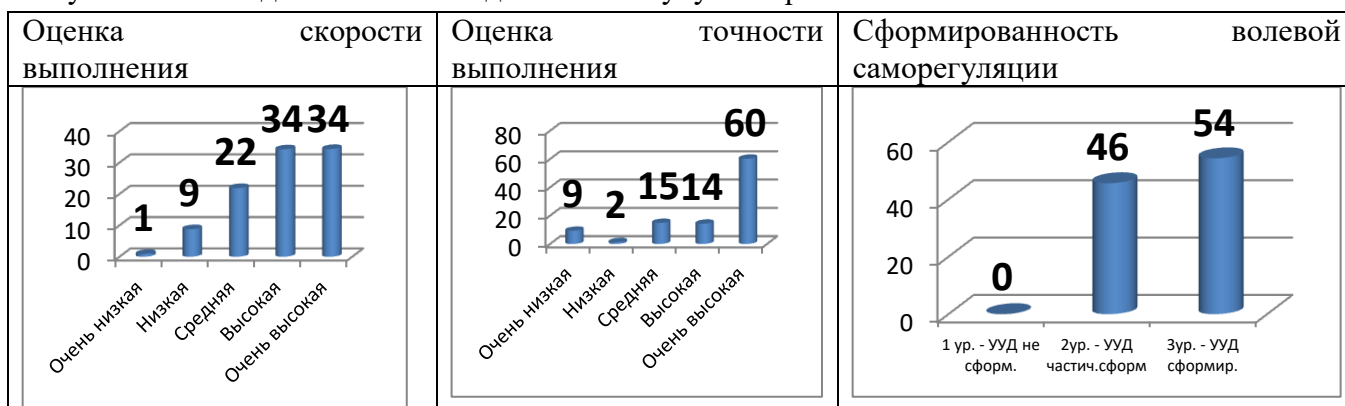
Результаты исследования по методике «Прогрессивные матрицы Равена» (диагностика вербального интеллекта):



Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития невербального мышления (очень высокий, высокий, выше среднего, средний) среди обучающихся вторых-четвертых классов составляет 65%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития нестандартности мышления среди обучающихся вторых классов выявлено у 58%, третьих классов – у 78%, четвертых классов – у 56% обучающихся.
- ✓ наибольшее количество обучающихся с допустимым уровнем выявлено в третьих классах, наименьшее в четвертых классах.

Результаты исследования по методике «Тест Тулуз-Пьерона»:



Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем сформированности волевой саморегуляции поведения среди обучающихся вторых-четвертых классов составляет 54%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем точности выполнения (внимание) среди обучающихся вторых-четвертых классов (очень высокий, высокий, средний) выявлен у 90% обучающихся;

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем скорости выполнения среди обучающихся вторых-четвертых классов (очень высокий, высокий, средний) выявлен у 90% обучающихся.

2. проведение интеллектуальных игр:

проведены игры «Мы грамотеи», «Математический ринг», «Читатели» в каждой параллели классов. Количество проведенных интеллектуальных игр составило 12, количество участников - 120 обучающихся (команды по 10 обучающихся от каждого класса).

3. участие обучающихся 1-4 классов в научно-практической ученической конференции «Кристалл мудрости»:

в текущем учебном году проведено 2 научно-практических конференции для обучающихся 1-4 классов. Представлена 21 работа, охват обучающихся составил 21 человек: 8 обучающихся 1-2 классов, 13 обучающихся 3-4 классов.

4. психологическую подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад (по Программе «Я победитель»):

организовано 2 подгруппы обучающихся общей численностью 18 человек, представляющих школу в муниципальных предметных олимпиадах. Проведено по 5 занятий с каждой подгруппой обучающихся (всего 10 занятий). В занятия включены задания на подготовку к различным испытаниям, на снятие психического напряжения, обучение его приёмам.

5. занятия внеурочной деятельности по программе «Ступеньки творчества»:

в текущем учебном году занятия по программе «Ступеньки творчества» посещали обучающиеся 2-4-х классов (81 обучающийся, из них: 2 классы - 31 обучающийся, 3 классы – 23 обучающихся, 4 классы – 27 обучающихся). В Программу включены кинезиологические разминки (межполушарное развитие), задания на развитие логики, внимания, памяти, улучшения навыков чтения, используются различные развивающие игры и головоломки.

6. участие в муниципальном этапе предметных олимпиад:

в муниципальном этапе приняли участие 19 обучающихся 3-4 классов. Рассмотрим результаты:

Результат		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
1 уч-ся – 1 место, 2 уч-ся -2 место, 1 уч-ся – 3 место, 1 уч-ся - поощрение	2 уч-ся – 1 место, 1 уч-ся – 3 место, 2 уч-ся поощрение	1 уч-ся - 3 место, 1уч-ся - поощрение

Рекомендации по итогам деятельности «Интеллект-клуба»:

1. Продолжить проведение интеллектуальных игр, в том числе с привлечением членов семей обучающихся.
2. Провести ученические конференции «Кристалл мудрости» в октябре 2021 года и феврале 2022 года.